

Situation n° 02

Correction d'un exercice.

Intentions

Rendre les corrections d'exercices plus vivantes, plus riches, sans y passer plus de temps.

Objectifs

| | |
|---------------------------------------|---|
| Mathématiques | Réactiver les notions vues la séance précédente et faire en sorte qu'un élève les résume. |
| L'oral - objet d'apprentissage | S'exprimer en continu. Exposer des connaissances et des compétences. Travailler la posture. |
| L'oral - outil d'apprentissage | <div> <ul style="list-style-type: none"> • Structurer la pensée • Justifier ses affirmations • Utiliser un vocabulaire spécifique • Expliquer une démarche • Développer une écoute active </div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div> |

Éléments sur la situation

Public : tout public.

Type de situation : correction d'un exercice à faire à la maison ou fait en classe.

Temps de préparation (prof) : aucun.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : aucun (plus court que d'écrire une solution au tableau).

Niveau de difficulté pour le professeur : facile.

Thèmes mathématiques abordés : tous.

Type d'interactions

élève ↔ professeur
élève ↔ classe



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

L'élève doit commenter au tableau et devant la classe l'exercice qu'il a lui-même résolu. Sa correction est projetée au tableau.

Cette expérimentation a été faite avec le site internet chingview parce qu'il est extrêmement pratique mais tout visualiseur peut faire l'affaire.

Lorsqu'on envoie un élève corriger un exercice au tableau, plutôt que de lui demander d'écrire la solution (ce qui bien souvent l'empêche de commenter ce qu'il fait), on projette son cahier et on lui demande d'aller commenter les différentes étapes.

Les autres élèves doivent écouter attentivement, vérifier leur propre production et éventuellement poser des questions.

Consigne donnée à l'élève

À chaque début d'heure, vous allez devoir résumer la séance précédente devant la classe. Vous aurez une minute environ. Les élèves de la classe doivent être bien attentifs et pouvoir vous poser des questions ou vous demander de préciser certains points.



Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☒ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☒ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☐ des élèves
☐ la classe

Rapidement, à l'oral. Il est fréquent qu'il y ait un manque de rigueur dans les explications et c'est ce sur quoi portent l'essentiel des remarques. Mais on peut également commenter la forme.

Voici un exemple à titre indicatif d'un retour possible vers un élève : « Bonne posture et bonne prestance face à la classe. La voix est audible et le ton est rythmé ce qui donne envie d'écouter. D'un point de vue mathématiques, l'exercice a été bien compris mais attention à la rigueur : ne pas oublier les « = » entre les lignes et ne pas confondre racine et solution ».

Temporalité – Progressivité :

À tout moment. En début de cours pour un exercice à faire à la maison, ou pendant la séance pour un exercice fait en classe.

Place et rôle du professeur :

L'enseignant doit d'abord choisir la correction à projeter ou faire appel à des volontaires. Il doit surveiller attentivement le discours de l'élève et reprendre les erreurs de rigueur. C'est également souvent l'occasion de préciser le vocabulaire et de montrer comment l'utiliser. Il veille également à ce que d'autres élèves puissent poser des questions.

Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

L'utilisation de chingview est intéressante parce qu'elle permet de projeter un cahier d'élèves en prenant une photo et sans mettre le cahier devant le visualiseur, ce qui permet de passer très rapidement d'un élève à l'autre.

Pour des corrections un peu longues, on peut envisager de faire un feed back vers l'élève plus détaillé, dans la partie « oral » du cahier s'il y en a une. L'enseignant donne alors un commentaire écrit qui concerne à la fois la posture et la correction mathématique (rigueur, utilisation du vocabulaire spécifique...).

Avantages

Gain de temps
 L'élève doit utiliser un vocabulaire plus précis que s'il parlait à son voisin de table. On travaille la rigueur dans les explications.

Points de vigilance

Il faut un peu d'aisance informatique pour l'enseignant mais l'habitude se prend vite.
 Certains types d'exercices sont plus adaptés que d'autres.

Documents outils

<https://chingview.fr/>